Выступление на августовской педагогической конференции 2017 года

**АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТРОИЦКОГО РАЙОНА**

Сегодня о значимости образования и важности роли педагога в образовательном процессе говорят много. Все понимают, как высока цена вопроса! Так или иначе, но с системой образования связан каждый житель России. Только в нашем районе, каждый день учебного года на занятия и на работу приходят почти 5 000 человек.

 Образование сегодня - это плацдарм, на котором разворачивается битва за души и сердца людей. Именно оно выполняет самую важную общественную функцию - формирует в человеке национальное самосознание, его духовность и нравственность, государственную идентичность.

Не смотря на кажущуюся спокойность прошедшего учебного года, в системе образования России изменения происходят. Только в отличии от прошлых учебных годов, когда была необходимость создания современных условий обучения, внедрения стандартов, изменения в прошедшем учебном году проходят более плавно. Как заявила Министр образования на пресс-конференции, посвящённой году своей работы в данной должности – «изменения в системе образования будут носить исключительно эволюционный характер». И это наблюдается: в совершенствовании ФГОС, разработке предметных концепций, совершенствовании учебников.

 Говоря о результатах работы системы образования Троицкого района начать всегда хочется именно с дошкольного образования. Мы бесспорно являемся лидерами в Алтайском крае по его доступности, особенно для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет. Сегодня очередей в детские сады в районе нет. Количество детей хоть и медленно, но увеличивается, достигнув в этом году численность 1025 человек. Но этим достижением надо прекращать гордиться и сосредоточиться на повышение качества предоставления данной услуги.

 В настоящее время в системе дошкольного образования произошли серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. И эти изменения связаны с введением стандартов, которые требуют от нас создание инновационного образовательного пространства, создание равных условий для разностороннего развития детей, имеющих разные возможности, формирование новой модели выпускника детского сада на основе развивающего взаимодействия ребенка со взрослым и со сверстниками. Обучение должно войти в жизнь ребенка через ворота игры.

 Сейчас перед дошкольными педагогами стоит новая задача: сформировать перед школой компетентную, креативную, социально-адаптированную личность; способную ориентироваться в информационном пространстве; умеющую отстаивать свою точку зрения; способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Реализация стандартов дошкольного образования проходит в штатном режиме, и мы видим, что сложным для педагогов является уход от традиционной формы непосредственной образовательной деятельности с детьми. Необходим переход от информационно-технологического принципа, где прописан каждый шаг деятельности ребенка и взрослого - к игровому, многогранному и объемному взаимодействию с ребенком в системе «ребенок – педагог - сверстник», приветствующему максимальное использование инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированному и нацеленному на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка. Привычные стереотипы очень трудно ломать. Большинство педагогов имеют приличный педагогический опыт, поэтому организация непосредственной образовательной деятельности в нетрадиционной, игровой форме дается педагогам с некоторыми затруднениями.

В связи с этим, в предстоящем учебном году мы ставим перед собой задачу тщательно проанализировать результаты реализации стандарта и принять все меры по организации методической и практической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций.

Не менее важным направлением работы детских садов является увеличение охвата детей дошкольным образованием. На сегодняшний день для этого имеются все условия и что самое главное есть дети, которых надо готовить к школе и есть свободные места.

 Сегодня мы имеем большой материал для анализа качества предоставления образовательных услуг в **общем образовании** и соответственно возможность его использования для принятия мер по повышению качества.

Итоговая аттестация является наиболее понятным и доступным показателем качества образования. Определенные успехи в подготовке к ней выпускников района имеются. Так в 2017 году средний балл ЕГЭ увеличился по сравнению с 2016 годом по 7 предметам, по 3 м предметам средний бал выше среднего показателя по краю.

Впервые в этом году выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена. По сравнению с 2016 годом увеличился средний балл по 8-ми предметам, а количество обучающихся 9-х классов, которые не прошли итоговой аттестации, сократилось с 13% до 8,4%. Не получили аттестатов за 9-й класс по результатам основного этапа ГВЭ 19 человек. Но и этот показатель должен быть сведен к минимуму.

ЕГЭ и ГВЭ **останутся** единственной формой итоговой аттестации выпускников. Это же подтвердил и министр образования России О.Ю. Васильева. Но вместе с тем она отметила, что работа по совершенствованию процедуры ЕГЭ будут продолжены.

Уверенно в нашу жизнь входят Всероссийские проверочные работы. Увеличивается количество предметов и участников. Эти работы – еще один инструмент диагностики школы.

По результатам ВПР 2017 годы в 4-х классах, если их сравнивать с 2016 годом, можно говорить об улучшении качества знаний по математике и окружающему миру, но в то же время ухудшилось качество знаний по русскому языку.

В 2017 году все образовательные учреждения прошли независимую оценку качества предоставления образовательных услуг. Её результаты нам еще предстоит проанализировать, но уже сейчас можно сказать, что в системе образования района имеется весь механизм оценочных процедур для улучшения его качества.

Результаты ВПР, государственной итоговой аттестации необходимо максимально использовать для формирования программ развития учреждения, для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

 Сегодня мы много слышим о пока не совсем понятном термине – цифровая экономика. Цифровая экономика, задача которой прейти на информационно-коммуникационные технологии, фактически уже используется в образовательных организациях. Мы не представляем себя без АИС «Сетевой край», «Е-услуг».

 Активность использования Сетевого края возрастает ежегодно. Количество посещений системы всеми категориями пользователей, по сравнению с предыдущем учебным годом, увеличился на 28%. Более активно стали посещать электронный журнал дети и родители. Количество детей, посетивших «Сетевой край» в 2016-2017 учебном году увеличилось на 89%, а родителей в 2,2 раза.

 Использование Сетевого края позволяет не только оперативно информировать участников образовательного процесса об успеваемости детей, но существенно разгрузить педагогов от различного рода отчетности, обеспечить получение администрацией оперативной информации.

 Учителя Заводской СОШ **уже** оценили возможность не использовать бумажный журнал, а в наступающем году на такую систему планируют перейти учителя еще 3 школы района.

 Зачисление детей в дошкольные учреждения происходит только с использованием информационных технологий через сервис «Е- услуги». За последние 3 года доля родителей, которые поставили ребенка в очередь, путем подачи бумажного заявления, сократилось в 3 раза, составив в 2017 году лишь 5,3 % от общего количества заявлений. Остальные проходили регистрацию через интернет.

 В предстоящим учебном году задачей в данном направлении будет организация зачисления детей в 1 класс через «Е-Услуги», кроме этого нам необходимо научиться использовать возможности «Сетевого города», чтобы максимально сократить бумажный документооборот.

Мы много говорим о детях с особыми образовательными потребностями. Но к ним мы почему-то больше относим детей ограниченными возможностями здоровья, как-то отодвигая в сознании, что к детям с особыми образовательными потребностями относятся и одаренные дети. Да, для одаренных детей уже выстроена определенная система работы по всем направлениям от творческих, спортивных до интеллектуальных. И результаты есть. Ежегодно увеличивается количество детей, принимающих участие в различных конкурсах и мероприятиях. Только в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников в прошедшем году приняло участие 280 учеников, что на 4% больше предыдущего года. Количество призеров и победителей возросло на 12,5% достигнув 81 ученика. По сравнению с прошлым годом мы увеличили и количество участников краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5 обучающихся нашего района стали участниками краевого этапа олимпиады, из которых один стал победителем. Из года в год увеличивается количество участников и спартакиады школьников и, что отрадно – участников из малочисленных школ.

 Большим плюсом в 2017 году стала работа с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях. Исследовательские работы, представленные детьми дошкольного возраста, вызывают большой интерес у взрослых.

Однако можно отметить, что нам так и не удалось выстроить четкой системы учета достижений наших обучающихся, а, следовательно, организовать системную работу по развитию одаренных детей. В ближайшие 2 года эту систему необходимо сформировать. Мы должны обеспечить выявление одаренных детей на раннем этапе обучения и сопровождать их развитие до окончания школы.

 Основой любой системы, а тем более системы образования являются кадры. Именно от них зависит качество подготовки детей.

 Устоявшаяся система профессионального роста педагога в ближайшее время претерпит существенные изменения. Фактом начала данной работы является утверждение дорожной карты внедрения национальной системы учительского роста. Данная система предусматривает изменение в должностях. Планируется введение старшего воспитателя, ведущего и старшего учителя. Планируется изменение порядка аттестации педагогов, в том числе с учетом мнения выпускников образовательной организации.

Мероприятия дорожной карты рассчитаны на период с 2017 по 2020 годы, но уже сегодня перед нами стоит задача начать подготовку к данным изменениям.

Ближайшими задачами остаются заключение абсолютно со всеми педогамии эффективного контракта.

С 1 сентября 2016 года введены в действие стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. В районе созданы все необходимые условия для реализации этих стандартов – работает территориальная ПМПК, педагогами пройдены курсы повышения квалификации. В результате мы охватили образованием всех детей, в том числе и с тяжелыми заболеваниями. Только за прошедший учебный год количество детей с ОВЗ, обучающихся в школе увеличилось на 23 человека, составив 89 или 3,5% от общего количества учеников. Но ближайшей задачей остается раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, раннего построения для них индивидуальной образовательной траекторией. И, что самое главное, нам необходимо переломить отношение к детям с ОВЗ, а социологическое исследование показывает, что толерантными являются только 26-29% людей.

 Заканчивая свое выступление хочется остановиться на еще одном очень важном направлении – открытость образовательной организации. Мы должны четко и ясно понимать: если мы что-то не доскажем, не разъясним, то люди додумают сами и часто эти домыслы бывают не в нашу пользу. Условия, позволяющие функционировать образовательной организации открыто, своевременно информировать о всех событиях и достижениях - есть. Прежде всего это сайты, на котором размещаются не только официальные документы.

Но практика показывает, что лучший способ сделать максимально эффективным процесс открытости – использование социальных сетей. Одноклассники, В контакте – это те сети, которые пользуются наибольшей популярностью в среде детей и их родителей.

Об эффективности страничек в Одноклассниках могут говорить следующие цифры - в группе «Образование Троицкого района» участников 427 человек, причем это всего 8,2% от всех пользователей этой группой. Фактически посещают страницу группы более 5000 пользователей.

Социальные сети – это и возможность получить обратную связь в виде комментариев, а значит принять правильное управленческое решение.

В связи с этим перед нами стоит задача сделать наши образовательные учреждения еще более открытыми, в том числе и с использованием социальных сетей.

 Школа всегда была и остается одним из главных учебно-воспитательных учреждений, где общение с детьми, проявление к ним внимания и заботы, играют основополагающую роль. Да и вообще задача преподавателей не только раскрыть ученикам множество мыслей, почерпнутых из книг, но и развить горячее стремление к знаниям, отыскать доброе начало в каждом сердце.

 Впереди новые задачи, новый учебный год, которые, как и раньше, потребует от нас значительных усилий, напряженной творческой работы, согласованных действий, терпения и целеустремленности. Но как показали предыдущие годы, мы это умеем делать, и мы это сделаем, несмотря на любые сложности.