

П Р И К А З

25.10.2022.

№ 342

с. Троицкое

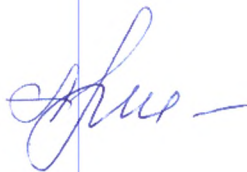
«Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Троицком районе на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Троицкого района»

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края № 61-П от 16.11.2021г. «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года и Плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Алтайском крае» и создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта,

приказываю:

1. Утвердить программу «Развитие воспитания в Троицком районе на период до 2025 года» (приложение 1);
2. Утвердить план мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Троицкого района (далее - «План») (приложение 2).
3. Комитету Троицкого района Алтайского края ежегодно осуществлять мониторинг реализации Программы и Плана.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
5. Приказ подлежит опубликованию на Официальном сайте Комитета Троицкого района Алтайского края.

Председатель Комитета



А.В. Пестова

исп. Трушкина Е.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом Комитета Троицкого района Алтайского
края по социальной политике
от 25.10.2022 № 342

ПРОГРАММА

«Развитие воспитания в Троицком районе на период до 2025 года»

ПАСПОРТ

Программы

«Развитие воспитания в Троицком районе на период до 2025 года»

Наименование программы	«Развитие воспитания в Троицком районе на период до 2025 года»
Основание для разработки	национальный проект «Образование»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р
Разработчики программы	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике; МБ ФСУ «Центр физической культуры и спорта» Троицкого района; МБУ ДО «Троицкий детско-юношеский центр»

Цель программы	определение приоритетов районной политики в области воспитания и социализации детей, основных механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей и молодежи в Троицком районе, учитывающих интересы детей и молодежи, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны, региона и района
Задачи программы	создание условий для консолидации усилий социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися и студентами в системе образования Троицкого района; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей и молодежи; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей и молодежи (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)
Целевые показатели и индикаторы	доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия регионального плана по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, в

	общем числе несовершеннолетних в Троицком районе; доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации, в общей численности несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа; количество детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Алтайского края; доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, в общем числе общеобразовательных организаций в Троицком районе; доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, в общем числе несовершеннолетних в Троицком районе; количество детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории Троицкого района; количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания; количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями; численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования; количество действующих в регионе некоммерческих объединений, реализующих проекты в области воспитания и просвещения
Сроки реализации программы	2022-2025 годы

Ожидаемые результаты реализации программы	создание эффективной воспитательной системы в образовательных организациях Троицкого района для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения; развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений; укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; повышение роли семьи в воспитании и развитии детей; использование нового содержания, методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффектности; диссеминация инновационного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и молодежи; формирование готовности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций к работе в современных условиях развития воспитания; усиление межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами; рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях; организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия; увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим
--	--

	ценностям; увеличение количества детей и молодежи, занятых в системе дополнительного образования; сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением; повышение уровня информационной безопасности детей и молодежи; формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность воспитательной работы в районе
Система организации контроля	ежегодный отчет Комитета Троицкого района Алтайского края по социальной политике, выполнение качественных и количественных показателей эффективности реализации Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года», утвержденной Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 16.11.2021г №61-П

I. Общие положения

Программа «Развитие воспитания в Троицком районе на период до 2025 года» (далее – «Программа») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (далее – «Стратегия воспитания»), которые задают основные параметры системы воспитания в Троицком районе.

Программа не относится к категории региональных государственных программ и не создает расходных обязательств краевого и местных бюджетов по заявленным направлениям и мерам.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей и молодежи, социальный и психологический контекст их развития, основ для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание молодого поколения.

Программа является основой для координации деятельности исполнительных органов государственной власти Троицкого района и органов местного самоуправления муниципальных образований региона, а также их взаимодействия с институтами гражданского общества в сфере воспитания детей и молодежи.

Целью Программы является определение приоритетов региональной политики в области воспитания и социализации детей и молодежи, основных механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Троицком районе, учитывающих интересы детей и молодежи, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны и региона.

Программа рассчитана на период до 2025 года.

II. Характеристика состояния и внутреннего потенциала системы воспитания в Троицком районе

Стратегической целью социально-экономического развития Алтайского края является обеспечение в регионе современных стандартов уровня и качества жизни, развитие аграрно-промышленного, научно-инновационного и туристического комплексов, становление края как глобального центра здоровья, культуры и отдыха. Стратегическая миссия Троицкого района заключается в превращении его в динамично развивающийся, геополитически значимый и удобный для жизни регион, в территорию успеха, здоровья и благополучия жителей.

В основу социальной политики Троицкого района положена системная работа по поддержке базовых общественных

институтов, поэтому особое внимание уделяется реализации национальных проектов, направленных на улучшение жизни граждан.

Формируется внешний запрос к районной системе образования, в том числе к системе воспитания детей и молодежи, так как мировоззрение, духовно-нравственные ценности и культурный уровень молодого поколения определяют будущее Троицкого района.

Инфраструктура воспитания в Троицком районе представлена образовательными организациями всех типов: 19 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, 20 общеобразовательных учреждения, 3 организации дополнительного образования, 1 профессиональная образовательная организация, 1 центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Всего более 3 тыс. обучающихся, воспитанников и студентов, более 300 педагогических и руководящих работников.

В Троицком районе создана двухуровневая организационная модель системы воспитания – муниципальный и учрежденческий уровни.

Муниципальный уровень представлен наличием муниципальных центров различной направленности и детских общественных организаций.

В образовательных организациях района созданы разнообразные воспитательные системы, накоплен определенный опыт объединения потенциала социокультурной среды района и разных типов образовательных организаций.

Это позволяет создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, основанную на глубинных корнях любви к своей малой родине.

Формирование системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи – одно из важных направлений работы района.

В районе есть волонтерские отряды, патриотические объединения и клубы, историко-патриотические, героико-патриотические и военно-патриотические музеи и музейные комнаты.

В образовательных учреждениях района установлены мемориальные и информационные доски памяти погибших при защите Отечества, в том числе во время локальных конфликтов.

Формированию гражданско-патриотического сознания у обучающихся способствуют патриотические объединения, созданные в образовательных учреждениях: военно-патриотические и военно-спортивные клубы, юнармейские отряды, отряды юных инспекторов дорожного движения.

Немаловажной задачей является формирование у обучающихся уважения к труду человека, к природе и окружающей среде.

Первые трудовые навыки обучающиеся получают в школьных лесничествах, оказывая существенную практическую помощь базовым хозяйствам. Всего в районе действуют 1 школьное лесничество.

Ведется системная работа с целью создания условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

Школьники принимают активное участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Участниками онлайн-уроков стали обучающихся из 100% образовательных организаций.

Для школьников и их родителей организованы презентации профессий, востребованных на локальных рынках труда, индивидуальные и групповые профессиональные консультации.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире. Задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста – еще одно приоритетное направление воспитательной работы.

Увеличивается количество школьных спортивных клубов, число занимающихся в них школьников более 100 человек.

В Троицком районе реализуются проекты «Шахматы в школах», «Самбо в школу», «Футбол в школу», способствующие гармоничному развитию обучающихся, организации их досуга, в том числе совместно с родителями.

Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике оказывает организационно-методическую поддержку детским общественным объединениям и движениям, в том числе региональным отделениям Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», которые способствуют созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся, развития их личности.

Количество школ, включенных в деятельность РДШ и реализующих основные направления деятельности организации составляет 15, юнармейских отрядов – 8. Детское добровольческое движение школьников осуществляется в рамках направления «Гражданская активность» РДШ. Волонтеры занимаются реализацией социально значимых проектов, добровольческих благотворительных акций, организацией активного досуга для младших школьников и сверстников.

Занятость детей во внеурочное время обеспечивают учреждения дополнительного образования сферы культуры, спорта, образования, а также организации общего образования, негосударственные организации. Обеспечивается доступность объектов социальной инфраструктуры (спортивные и актовые залы, стадионы и др.) для проведения воспитательных мероприятий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Особая роль отводится родительскому просвещению. Организовано информирование родителей (законных представителей) о проведении общекраевых родительских собраний, акций, конкурсов. Во всех образовательных организациях Троицкого района созданы органы государственно-общественного управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся.

Воспитательной составляющей образовательного процесса уделяется большое внимание в образовательных организациях района, формируя районную систему воспитания.

Вместе с тем существуют проблемные точки, обусловленные ослаблением в 90-е годы внимания к воспитательной деятельности:

- предметоцентризм в системе образования привел к снижению внимания к вопросам воспитания в Российской Федерации;

- невысокий уровень психолого-педагогических исследований и психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания;

- несбалансированная инфраструктура системы дополнительного образования (большое число малокомплектных школ, отдаленность услуг дополнительного образования в ряде общеобразовательных организаций и т.д.);

- отсутствие эффективной системы подготовки педагогических и руководящих кадров в области воспитания и дополнительного образования;

- недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых исследований в сфере воспитания;

- слабое взаимодействие органов местного самоуправления, образовательных организаций и общественных организаций по вопросам воспитания обучающихся.

- ослабление уровня семейного воспитания, обусловленное низкой психолого-педагогической компетентностью родителей;

- недостаточный уровень психолого-педагогической поддержки социализации детей и молодежи;

- неэффективная работа по повышению ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;

- потребность в формировании социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и молодежи и интегрирующие воспитательные возможности образовательных организаций Алтайского края;

- несформированность подходов и механизмов для повышения эффективности воспитательной деятельности в сельских образовательных организациях;

ослабление комплексной поддержки уязвимых категорий детей и молодежи (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот).

III. Развитие социальных институтов в Троицком районе

3.1. Поддержка семейного воспитания

Современные тенденции общественного развития актуализировали проблему семейного воспитания.

Перемены и кризисы, прошедшие в стране, негативно отразились на нравственном здоровье семьи как института биологической и социальной защиты ребенка и выявили множество социальных проблем (рост семей с одним родителем; социальная дезорганизация семей; материальные и жилищные трудности родителей; слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с пагубными привычками взрослых; злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка).

Как следствие этого – увеличение числа неблагополучных семей, в том числе с латентным неблагополучием, и семей, находящихся в сложном социальном положении.

Исправить ситуацию поможет воспитательная работа по следующим направлениям:

использование традиционных семейных духовно-нравственных ценностей как основы семейного воспитания;

популяризация опыта воспитания в многодетных и приемных семьях;

масштабирование лучших традиций семейных династий;

участие семьи в воспитательной деятельности организаций, работающих с детьми;

расширение инфраструктуры семейного отдыха;

расширение сети семейных клубов и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом особенностей и традиций местных сообществ;

создание условий для консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания.

Семейное воспитание призвано развивать такие ценности как, нравственность, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, культура поведения и т.д.

3.2. Развитие воспитания в системе образования

Развитие воспитания в системе образования России является приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений.

Это стало возможным потому, что в обществе и государстве в целом произошли существенные позитивные изменения.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели воспитания и обучения как единого процесса пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

Сделан социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

В современной школе происходит смена воспитательных подходов.

Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо столь же планомерно, как и учебным.

Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы воспитания внутри традиционной образовательной системы.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

внедрение в систему воспитания форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уважения к семье, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни, воспитание традиционных семейных и нравственных ценностей;

широкое использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

активное использование воспитательных систем, с учетом потребностей, интересов и способностей ребенка, формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка;

выявление и поддержка одаренных детей;

использование воспитательного потенциала системы дополнительного образования для включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

возможности использования семейного чтения для формирования личности и познания мира;

использование потенциала системы дополнительного образования детей и молодежи и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры для включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

создание оптимальных условий для овладения детьми и молодежью навыков коммуникации, повышение уровня владения русским языком, иностранными языками;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

3.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Процессы информатизации общества приобрели сегодня всеобъемлющий характер. Развитие информационных технологий в последние десятилетия, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности современного ребенка, значительно расширяют его образовательные-воспитательные возможности.

Через средства массовой информации осуществляются широкие и разнообразные воспитательные воздействия, адресованные большой аудитории пользователей. Преимущество данных средств воспитательного воздействия состоит в том, что здесь в качестве источника воспитательных влияний можно использовать лучших специалистов, лучшие образцы и достижения педагогики и культуры, «тиражируя» их в нужном количестве через соответствующие технические средства.

Литература для детей, фильмы, радио- и телепередачи – все это обеспечивает воспитательное воздействие. Однако современный мир уже немыслим без сети «Интернет».

Положительными сторонами является то, что компьютерная сеть позволяет общаться с людьми, которые находятся в разных уголках мира с помощью социальных сетей, чатов и электронной почты. Интернет-магазины помогают продать или купить вещи, не выходя из дома, поисковые системы дают ответы на любые вопросы и помогают с поиском информации.

В сети «Интернет» можно посещать online-лекции и семинары, совершать виртуальные экскурсии и путешествия, знакомиться с шедеврами мировой культуры. Все это вместе значительно упрощает и облегчает получение образования для современного человека.

Но наряду с большим количеством положительных сторон можно выделить и несколько отрицательных черт проникновения сети «Интернет» во все сферы жизнедеятельности подрастающего поколения. В частности, общение в социальных сетях, особенно подростковой аудитории, приводит к дефициту общения в реальном пространстве и уходу от активного образа жизни. Существует проблема отсутствия цензуры в сети «Интернет», из-за которой свободный поток нежелательной, неподобающей информации, ложных знаний и небезопасного контента способствуют навязыванию ложных ориентиров и негативному влиянию на психику детей и подростков, на их социализацию.

Компьютерные игры развивают зависимость, могут порождать жестокость, стирают грани опасности.

Сегодня большую часть своего времени люди посвящают цифровым технологиям, и в этих условиях резко снижается возможность межличностного общения, распространенных взаимоотношений между родителями и детьми. Сеть «Интернет» и цифровые СМИ стали причиной того, что индивидуальные ценности в обществе преобладают над социальными ценностями.

В подобных условиях среда СМИ исполняет роль учителя в жизни молодого поколения и прямо или косвенно навязывает свои ценности и антиценности.

Влиять на данные процессы и исправлять сложившуюся ситуацию возможно путем использования информационных ресурсов в воспитательных целях, что предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для развития детей и молодежи в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);

- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, при предоставлении доступа к интернет-ресурсам;

- воспитание в детях и молодежи умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

3.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Особое место в системе воспитания занимают различные детские и молодежные общественные объединения.

Перспективные цели детских и молодежных общественных объединений-помочь найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Одновременно с официально оформленными создаются и действуют неформальные, стихийно возникающие детско-молодежные объединения различной направленности: социальной, спортивной, культурологической (музыкальной), национальной. К сожалению, есть и объединения асоциальной ориентации.

Детское и молодежное общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентации, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды, патронаж со стороны взрослого сообщества.

Очень важно организовать взаимодействие, когда школа, семья, общественные организации и объединения взрослых являются равноправными партнерами детско-молодежной организации, совместно решающими задачи воспитания молодого поколения.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями в целях воспитания лидерских и творческих способностей детей;

расширение влияния родительских и других общественных объединений, помогающих воспитательной деятельности;
 привлечение детей к участию в волонтерском движении, деятельности познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных объединениях;
 расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей и молодежи.

IV. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

4.1. Гражданское воспитание

Одной из важнейших проблем современной демократической России стала проблема гражданского воспитания детей и подростков.

Российская Федерация – страна, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. Реальностью современного общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности.

В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в многонациональной среде, воспитание межнациональной толерантности. На решение этой задачи направлена деятельность всех социальных институтов, в том числе образовательных учреждений.

Именно у ребенка могут и должны формироваться гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Гражданское воспитание – это формирование у детей и молодежи основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление.

Одновременно гражданин своего Отечества должен чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы и, таким образом, становиться гражданином мира.

В целях воспитания гражданственности актуальна работа по следующим направлениям:

воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

формирование культуры межнационального общения;

укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;

расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;

развитие принципов коллективизма и солидарности;

формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;

внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности, как гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов и т.д.

4.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогающих ему преодолеть трудности и невзгоды, является патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его при возникновении опасности.

В настоящее время стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В обществе получают распространение равнодушие, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется тенденция падения престижа военной службы. На современном этапе важно осознание сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация в стране и мире.

На эту проблему обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин: «...быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране».

Следовательно, одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

выработка системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов, в том числе внедрение программ патриотического и военно-патриотического воспитания;

формирование у детей и молодежи патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей страны и готовности к защите ее интересов;

повышение качества преподавания гуманитарных предметов, которые помогают ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, выработке собственной позиции, анализе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание призвано развивать в молодом поколении такие ценности, как любовь к Родине, своему народу; закон и правопорядок; социальная компетентность; служение Отечеству; гордость за героическое прошлое и ответственность за настоящее и будущее своей страны; коллективизм и т.д.

4.3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век, а суть духовности, нравственности почти не меняется, то есть установка, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живет, остается прежней во все времена.

Воспитание молодого поколения в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. Значительное влияние на духовно-нравственное становление детей и молодежи оказывает чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности, отчужденность и разобщенность людей, отсутствие авторитетов, конфликтный стиль общения, недостаточная педагогическая культура.

В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Духовное и нравственное воспитание детей осуществляется с помощью:

формирования нравственных чувств и общечеловеческих норм;

выработки устойчивой нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, гуманизма, духовности;

развития установки на позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им;

формирования у детей положительных жизненных и духовных ориентиров и планов;
 сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
 обучение детей выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных.
 Духовно-нравственное становление человека является одним из направлений воспитательной деятельности и формирует такие ценности, как чуткость и отзывчивость; доброта; честность; способность к сопереживанию; сострадание и милосердие; уважение к людям; верность; благодарность и т.д.

4.4. Приобщение детей и молодежи к культурному наследию

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное в Алтайском крае общедоступными музеями, памятниками истории, театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Интериоризация, личностное присвоение образцов и эталонов культурного наследия может осуществляться в ходе освоения обучающимися и студентами основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Алтайского края;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей и молодежи;
повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Ориентация общества на культурно-эстетические ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества.

Культурно-эстетическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на внутренний мир человека в целях развития у него чувства прекрасного, умения видеть, и наслаждаться красотой в природе, в произведениях литературы и искусства, в благородных делах людей, формирование у него высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей, отделять истинно прекрасное от неэстетического.

Культурно-эстетическое воспитание детей осуществляется посредством:

создания возможностей широкого доступа к культурным ценностям;

изучения российского национального культурного наследия (литература, изобразительное искусство, кинематограф и т.д.);

знакомства с культурным наследием народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщения детей к высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

расширения участия музеев и театров в воспитательном процессе;

проведения культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;

широкого использования кинематографических средств (художественные, документальные, научно-популярные и др. фильмы), направленных на нравственное, патриотическое и общекультурное развитие детей;

приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры посредством библиотек, в том числе с использованием информационных технологий;

сохранения, поддержки и развития народных культурных традиций и творчества.

Эстетическая и художественная культура-важнейшие составляющие духовного облика личности, развивающие такие ценности, как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, традиции.

4.5 Популяризация научных знаний среди детей

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, научное (интеллектуальное) воспитание, наряду с другими, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни.

Еще в детстве человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво должен заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

По мнению психологов, современная цивилизация страдает от огромного потока информации, который постоянно ускоряется и обрастает деталями. Структурировать, вычленять главное, абстрагироваться от лишнего – необходимые навыки современного человека.

Направлениями научного воспитания являются:

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества;
- воспитание заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях науки;

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей и молодежи.

Научное воспитание развивает такие ценности, как научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, выбор профессии; экологическая ответственность, ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды и т.д.

4.6. Физическое развитие и формирование культуры здоровья

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

Фундамент здоровья закладывается в детстве. От того, насколько правильно будет организовано физическое воспитание, во многом будет зависеть его самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно-волевые качества, является средством гармонического развития.

Основными целями физического воспитания являются правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, процедуры закаливания, воспитание силы воли и характера, повышающих работоспособность человека.

Комплекс средств физического воспитания включает в себя правильный режим дня, рациональное питание, привитие культурно-гигиенических навыков, занятия физкультурой и спортом.

В последнее время физическое воспитание детей является особенно актуальным. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности, что влечет за собой многочисленные проблемы со здоровьем (нарушение опорно-двигательного аппарата, лишний вес, ухудшение зрения и т.д.).

По данным Всемирной организации здравоохранения, проблемы, связанные с употреблением алкоголя, никотина, наркотиков, перестали быть сегодня медицинскими или моральными проблемами только отдельных лиц, они затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, более того, влияют на национальное развитие.

В последнее десятилетие в нашей стране обострились все вышеперечисленные проблемы. Путь противодействия этому влиянию – научная организация физического воспитания детей.

Вопросы сохранения здоровья должны занимать приоритетные позиции, поскольку стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают в себя:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом;

профилактику вредных привычек;

привлечение детей и родителей к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Ценности, воспитанные физической культурой: здоровье; самосовершенствование; дисциплина; терпение и настойчивость; красота и гармония здорового тела; командный дух.

4.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Базовым направлением развития экономики Троицкого района является сельское хозяйство.

Для устойчивого социально-экономического развития района необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов, которых может создать только конкурентоспособная система образования.

Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда.

Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда Троицкого района.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Троицкого района являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;

- повышение престижа профессий, востребованных на районном рынке труда;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях Троицкого района;

- обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда Троицкого района;

организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся Троицкого района;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов «технология» и «черчение» для формирования практических компетенций в сфере научно-технического творчества;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий – партнеров и бизнеса;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных в районе, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

4.8. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание-это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств-естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и ее ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой.

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения в Троицком районе является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач в Троицком районе зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания в Троицком районе в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;

- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование (выработка) экологического поведения как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведения, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и ее эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны, но и потому, что это деятельностьная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо осуществлять развитие движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Направлениями экологического воспитания являются:

- формирование у детей и их родителей экологической культуры;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

Экологическое воспитание развивает такие ценности, как экологическая ответственность, ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды и т.д.

V. Развитие системы воспитания в образовательных организациях всех типов

5.1. Развитие воспитания в дошкольных образовательных организациях

Дошкольный возраст-важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Предназначение дошкольного воспитания состоит в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Для развития воспитанников в дошкольных образовательных организациях предполагается:

усовершенствование системы подготовки воспитателей с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями, которые задают новое содержание воспитания и обучения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

разработка и внедрение в практику деятельности дошкольных образовательных организаций современных образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания, способствующих адаптации и социализации в обществе;

обеспечение усвоения детьми следующих знаний и навыков:

в области физического воспитания: охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

в области интеллектуального развития: сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы; развитие устной речи, в том числе овладение неродными языками;

в области духовно-нравственного воспитания: развитие гуманных чувств и формирование этических представлений; навыков культурного поведения, социально-общественных качеств; формирование толерантности; чувства собственного достоинства; первоначальных основ патриотизма и гражданственности, уважения к традициям своего народа и других народов; культурного и экологически грамотного поведения; усвоение понятий «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»;

в области трудового воспитания: постепенное развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитание элементарных навыков трудовой деятельности, трудолюбия;

в области художественно-эстетического воспитания: развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, средства формирования и развития личности ребенка.

5.2. Развитие воспитания в общеобразовательных организациях

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования являются механизмом обновления содержания общего образования и определяют образование в качестве важнейшей социальной деятельности, направленной на социокультурную модернизацию Российской Федерации, формирование российской идентичности как неотъемлемого условия становления гражданского общества, укрепления российской государственности, повышения человеческого потенциала. Изменился смысл самого понятия «образовательные результаты». Приоритетной становится задача по формированию личности обучающихся, их воспитанию и социализации, а также по формированию интегративных образовательных результатов. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают разработку и реализацию каждой организацией каждой ступени общего образования комплексных программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательной организации должно осуществляться с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и на основе установления и поддержания баланса государственного, семейного и общественного воспитания, то есть качественно нового представления о статусе воспитания, связанного с повышением эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов.

Развитие воспитания в общеобразовательных организациях предполагается через:

определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов;

формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс (путем обеспечения интегрированное его важнейших составляющих-воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

формирование базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества;

формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;
 системную поддержку программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма;
 развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении общеобразовательной организацией;
 создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи;
 включение в штатное расписание общеобразовательных организаций должностей педагогических работников, функционалом которых являлась бы собственная воспитательная деятельность, координация программ воспитания, педагогическое сопровождение детских социальных проектов (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей);
 активизацию деятельности классных руководителей и воспитателей;
 развитие сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
 совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России, приобщению к мировым культурным ценностям;
 поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения;
 создание в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности;
 трудовое, физическое и гигиеническое воспитание, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку;
 формирование установок толерантного поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие межнациональных отношений.

5.3. Специфика образовательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам

Специфика образовательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа, в образовательных организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, предполагает:

- осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- разработку и реализацию программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка, рекомендаций психологов и врачей, целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс;
- содействие преодолению затруднений в социальной адаптации таких детей, формированию у них коммуникативных навыков, создание условий для их трудового, эстетического, физического воспитания;
- обеспечение социальной реабилитации детей, подготовку их к семейной жизни, жизни в обществе, предупреждение их эмоциональной подавленности, создание условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи.

5.4. Развитие воспитания в организациях дополнительного образования детей

Дополнительное образование способствует развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщению к здоровому образу жизни. Путем взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер создается открытая система образовательной политики в районе.

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей предполагается через:

- комплексное решение задач воспитания в системе дополнительного образования в сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам предпрофессионального образования;
- интеграцию дополнительного и общего образования, организацию сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся;
- развитие социально значимых направленностей деятельности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной; формирование ценностей здорового образа жизни, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;
- реализация образовательных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в подростково-молодежной среде;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность, в активную проектную, научно-исследовательскую, поисковую работу, в реализацию программ по сохранению национальной культуры, исторического наследия;
- обновление программно-методического содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и молодежи;
- развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования;

эффективное использование потенциала системы дополнительного образования детей и молодежи для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности;

включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения;

поддержку активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

5.5. Использование ресурсов муниципального методического объединения психологов и социальных педагогов в развитии системы воспитания

Основой деятельности муниципального методического объединения психологов и социальных педагогов является профилактика, предупреждение психолого-педагогических и социальных проблем, связанных со становлением подрастающего человека. Основными направлениями деятельности объединения являются психолого-педагогическое диагностирование и консультирование, экстренная психологическая помощь, социально-трудовая адаптация подростков, работа с семьями «группы риска», психолого-педагогическая коррекция, содействие полноценному психическому развитию личности, предупреждение возможных личных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. Именно компетенция психологов позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в развитии детей, изучать их индивидуальные особенности и помогать социальным педагогам, родителям, опекунам и попечителям максимально эффективно использовать средства и методы воспитательной работы.

Деятельность муниципального методического объединения психологов и социальных педагогов должна быть направлена:

на обеспечение доступности психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

на удовлетворение потребности в услугах муниципального методического объединения психологов и социальных педагогов участников образовательных отношений, образовательных организаций в целом;

на повышение качества услуг муниципального методического объединения психологов и социальных педагогов;

на повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров муниципального методического объединения психологов и социальных педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- на внедрение в процесс оказания психолого-педагогических и социальных услуг инновационных технологий;
- на обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности участников образовательных отношений;
- на содействие формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- на организацию психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.7. Развитие воспитания в системе детско-юношеских организаций и общественных движений

Детские общественные организации являются определенным инструментом, посредством которого подрастающее поколение заявляет о своих намерениях, потребностях и первоочередных задачах, которые должно решить общество для соединения усилий подростков, молодежи и старшего поколения с целью совершенствования педагогического взаимодействия, выполняя таким образом функцию воспитательного и образовательного института. Детско-юношеские организации – это форма детской самостоятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка; педагогически преобразованный социум. Их необходимо рассматривать как звено воспитательной системы образовательной организации, а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включенную в воспитательное пространство конкретного социума.

Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений является открытой педагогической системой и включает в себя совокупность средств, форм и методов социально-культурной деятельности, реализация которых обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на формирование социально значимых качеств личности молодого человека.

Создание системы поддержки детско-юношеских организаций и движений предполагает соответствующую деятельность органов власти и общественности в правовой, организационной, экономической, кадровой, методической и информационной сферах и должно быть направлено:

- на развитие правовой базы функционирования детско-юношеских общественных организаций;
- на взаимодействие органов власти и детско-юношеских общественных организаций;
- на обеспечение финансовой и материальной поддержки детско-юношеских общественных организаций;

- на осуществление мониторинга состояния и тенденций развития детско-юношеского общественного движения региона;
- на содействие формированию кадровой политики в области детского движения;
- на обеспечение методической и информационной поддержки детско-юношеских общественных организаций;
- на разработку подходов к построению индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения детей и молодежи, качественно нового уровня взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательных организациях;
- на использование в содержании деятельности детско-юношеских общественных организаций вариативно-программного подхода, направленного на всестороннее раскрытие лидерского и творческого потенциала ребенка в общественно значимой деятельности;
- на увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- на развитие форм деятельности детских и юношеских общественных организаций, направленных на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

VI. Механизмы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется посредством правовых, организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, финансово-экономических и информационных механизмов.

Цель Программы предполагается к достижению через образовательные организации, расположенные на территории Троицкого района и предоставляющих образовательные услуги (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), с опорой на лучшую практику, на профессиональное сообщество педагогов, механизмов включения родителей в решение задач воспитания обучающихся.

6.1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания

внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания;

- разработка и внедрение рабочих программ воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- разработка и внедрение программ воспитания в дошкольных образовательных организациях;
- разработка и внедрение программ воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

6.2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания

Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей;

обновление содержаний и технологий социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей и молодежи в целях реализации направлений системы воспитания;

совершенствование деятельности психологической службы в образовательных организациях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

6.3. Развитие кадрового потенциала

Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания; развитие системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса;

информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных антиобщественных проявлений у детей и молодежи;

развитие конкурсного движения среди педагогических работников.

6.4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания

Проведение исследований в области воспитания и социализации и разработку на их основе методических рекомендаций;

проведение комплекса мероприятий по воспитанию и социализации несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и их родителей (законных представителей);

проведение научно-практических мероприятий по актуальным вопросам воспитания.

6.5. Реализация Программы осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Троицкого района

VII. Риски развития системы воспитания Троицкого района

Старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования;

разрыв между возможностями, которые предоставляют современные форматы и технологии воспитания, и пониманием их частью педагогов;

формализация либо идеализация процесса воспитания.

VIII. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития воспитания в Троицком районе должна обеспечить:

создание эффективной воспитательной системы в образовательных организациях Троицкого района для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

успешную реализацию федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей и молодежи, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

повышение роли семьи в воспитании и развитии детей;

использование нового содержания, методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффективности;

диссеминация инновационного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и молодежи;

формирование готовности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций к работе в современных условиях развития воспитания;

усиление межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях, организациях дополнительного образования;

организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;

увеличение количества детей и молодежи, занятых в системе дополнительного образования;

сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением;

повышение уровня информационной безопасности детей и молодежи;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность воспитательной работы в регионе.

IX. Показатели и индикаторы реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по достижению положительной динамики по итогам достижения показателей эффективности реализации Стратегии воспитания:

доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия регионального плана по реализации Стратегии воспитания;

доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации, в общей численности несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа;

количество детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории района;

доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, в общем числе общеобразовательных организаций в Троицком районе;

доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа несовершеннолетних в Троицком районе;

количество детских, подростковых, молодежных клубов, действующих на территории Троицкого района;

количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями;

численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Комитета Троицкого райо-
на Алтайского края по социальной
политике
от _____ 2022 № _____

ПЛАН
мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реали- зации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания			
1.1	Разработка Программы «Развитие воспитания Алтайском крае на период до 2025 года»	III квартал 2022 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике
1.2	Разработка и внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Троицкого района	сентябрь 2022 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
1.3	Разработка и внедрение программ воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	сентябрь 2022 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания			
2.1	Реализация и анализ Программы «Развитие воспитания в Троицком районе на период до 2025 года» и плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Троицкого района	ежегодно, начиная с 2022 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике, МБ ФСУ «Центр физической культуры и спорта» Троицкого района (по согласованию), МБУ ДО «Троицкий детско-юношеский центр» (по согласованию) образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.2	Проведение районного мониторинга внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях	ежегодно, начиная с 2022 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.3	Проведение районных родительских собраний	ежегодно (по отдельному плану)	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.4	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам родительско-детских и семейных отношений, воспитания детей	постоянно (по отдельному плану)	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.5	Участие в региональной конференции «Приемная семья: проблемы и перспективы развития»	ежегодно, начиная с 2022 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (орган по опеке и попечительству)
2.6	Участие в краевом патриотическом фестивале «Служить России суждено тебе и мне»	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.7	Участие во Всероссийской акции «Я–гражданин России!»	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.8	Реализация мероприятий календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, и Комплексного плана	ежегодно, по мере формирования нового календаря	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации района (по согласованию)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
	мероприятий Минобрнауки России и Федерального агентства по делам молодежи, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации		
2.9	Расширение участия общественных объединений ветеранов боевых действий, военной службы и труда в работе с молодежью (организация проведения уроков мужества и других мероприятий в образовательных организациях с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, МЧС)	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.10	Участие в слетах воспитанников военно-патриотических объединений.	ежегодно, начиная с 2022 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию) образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.11	Обеспечение поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию и отдел по спорту и делам молодежи) образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.12	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов сети «Интернет»	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию) образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.13	Участие в региональном смотре-конкурсе музеев общеобразовательных организаций	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию) образовательные организации Троицкого района (имеющие школьные музеи)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
2.14	Проведение пятидневных учебных сборов с обучающимися общеобразовательных организаций	май - июнь 2023 г., далее - ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию) образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.15	Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию) образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.16	Проведение мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию) КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22», КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Талант22», центр цифрового образования детей «IT-куб», центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. В.И. Верещагина», КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи», Алтайская краевая общественная организация «Алтайский краевой союз детских и подростковых организаций» (по согласованию); образовательные организации района (по согласованию)
2.17	Участие в федеральных и региональных акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», «Краеведче-	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
	ский диктант», «Экономический диктант»		образовательные организации района (по согласованию)
2.18	Участие в профильных сменах и обучающих семинарах для социально-активных детей, подростков и молодежи	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию, отдел по спорту и делам молодёжи) образовательные организации района (по согласованию)
2.19	участие в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию) образовательные организации района (по согласованию)
2.20	Проведение районных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.21	Проведение районного этапа чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди общеобразовательных организаций	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.22	Проведение соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России»	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.23	Реализация Всероссийского проекта «Шахматы в школу!»	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.24	Реализация регионального проекта «Самбо в школы Алтайского края»	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации Троицкого района (по согласованию)
2.25	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных учреждений		социальной политике (отдел по образованию, отдел по спорту и делам молодежи)
2.26	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных учреждений	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию, отдел по спорту и делам молодежи) ,
2.27	Подготовка информационно-методических материалов по вопросам организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, в том числе по вопросам реализации воспитательных программ в детских оздоровительных учреждениях (организациях)	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.28	Совершенствование системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
2.29	Организация профориентационной работы со школьниками в целях их профессионального самоопределения	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), общеобразовательные организации района (по согласованию)
2.30	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время	июнь-август, начиная с 2023 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации района (по согласованию)
2.31	участие во Всероссийском уроке экологии	сентябрь 2023 года, далее-ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации района (по согласованию)
2.32	Развитие движения школьных лесничеств как формы участия обучающихся в природоохранной деятельности и профориентации по профессиям лесного комплекса	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации района (по согласованию)
2.33	Организация экологических акций	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
			социальной политике (отдел по образованию), образовательные организации района (по согласованию)
3. Развитие кадрового потенциала			
3.1	Развитие системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
3.2	Организация участия в краевом профессиональном конкурсе «Самый классный классный»	раз в два года (2022, 2023, 2024, 2025 годы)	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
3.3	Организация участия в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	ежегодно, начиная с 2022 года	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
3.4	Организация участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
3.5	Организация участия в региональном этапе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
3.11	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере воспитания	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания			
4.1	Актуализация контента официальных сайтов районных учреждений по вопросам воспитания, профориентации и социализации обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике
4.2	Участие в конференциях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам воспитания детей и молодежи	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
4.3	Включение в планы работы отделений районного учебно-методического объединения вопросов интеграции воспи-	ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
	тания в предметное содержание		
5. Развитие материально-технической базы и инфраструктуры в сфере воспитания			
5.1	Реализация механизмов поддержки деятельности в сфере воспитания	I квартал 2023 года и далее ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания			
6.1	Информационное сопровождение мероприятий по реализации Программы «Развитие воспитания Троицком районе на период до 2025 года», размещение на официальных сайтах образовательных учреждений и в средствах массовой информации	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике, образовательные организации Алтайского края (по согласованию)
6.2	Подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде	постоянно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике
7. Управление реализацией Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года»			
7.1	Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы «Развитие воспитания в Троицком районе на период до 2025 года»	декабрь 2022 г., далее ежегодно	Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике